

## Actividades para la mejora de la convivencia

### MEDIMOS NUESTRO CLIMA DE CONVIVENCIA

**\* OBJETIVO:**

Analizar y valorar el clima de convivencia en el grupo.

**\* MATERIALES:**

La encuesta para que los alumnos la respondan anónimamente.

**\* PROCESO DE REALIZACIÓN:**

Primer paso. Se reparten los cuestionarios y se pide a los alumnos que los contesten con el máximo de sinceridad y en la seguridad de que nadie va a identificar las valoraciones individuales de cada uno.

Segundo paso. En este momento aconsejamos realizar una de las “actividades de mejora de la convivencia” (propuestas más adelante), de esta manera el profesor se puede llevar las encuestas y realizar su vaciado fuera del aula, con tiempo y tranquilidad. En un segundo día se harán las actividades que se exponen a continuación y, si diera tiempo, otra de las actividades de mejora.

En un segundo día haced una asamblea de clase con la intención de comunicar las conclusiones recogidas con las encuestas e intentar llegar a decisiones que contribuyan a la mejora de la convivencia del grupo. Para ello se puede poner en la pizarra el diagrama propuesto y se rellena entre todos en un proceso de propuestas y debate abierto. Dejad que sean los alumnos los que cumplimenten la segunda y tercera columnas.

En el "Desde aquí" se escribirá la situación actual que deseamos mejorar (¡ojo! registrar situaciones, nunca personas), se utilizará la opinión recogida en las encuestas y las opiniones del alumnado.

El "Hasta allí" serán los objetivos o mejoras que deseamos conseguir. Es conveniente escribir conductas concretas, evitando las frases generales y los adjetivos del tipo “mejor, más grata, con más entusiasmo, con más participación, etc.

En "Nuestro compromiso será" escribiremos el comportamiento que valoramos necesario para la consecución del objetivo propuesto. En este caso conviene indicar no sólo actuaciones, sino también personas, medios, tiempos, lugares, fechas de revisión.

Dicho compromiso quedará escrito (y si es posible hasta firmado por los alumnos) y se expone en el tablón de clase, o se dará a custodiar al tutor y al delegado del curso.

DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL ALUMNADO		
“Desde aquí” Situación actual	“Hasta allí” Objetivos	“Nuestro compromiso será”
...	...	...

## ENCUESTA PARA MEDIR NUESTRO CLIMA DE CONVIVENCIA

Contesta sinceramente, sin pensarlo mucho; se trata de poner lo que dirías a un amigo o amiga en una conversación informal. Por favor, no pongas nombres en ningún caso. Cuando lo termines se lo entregas a tu tutor/a para que pueda extraer algunas conclusiones.

1. ¿Crees que el grupo está satisfecho con su funcionamiento? \_\_\_\_\_
- ¿Hay enfrentamientos entre vosotros en clase? \_\_\_\_\_
- ¿Tenéis una comunicación franca y amistosa entre compañeros? \_\_\_\_\_
- ¿El ambiente en la clase favorece vuestro trabajo y aprendizaje? \_\_\_\_\_

2. Mi grupo-clase se caracteriza por ser más bien... (Subraya un adjetivo de cada par):

Cordial / Hostil.	Alegre / Triste.
Individualista / Cooperador.	Justo / Injusto.
Responsable / Poco responsable.	Trabajador / Poco trabajador.
Atento / Distraído.	Participativo / Pasivo.

3. Danos tu valoración (entre 0 y 10) sobre la convivencia del grupo.

Apenas hay cooperación entre nosotros (0) - Todos solemos colaborar (10)	
No hay suficiente respeto entre nosotros. (0) - Respetamos mucho a los demás (10)	
Con frecuencia hay peleas y conflictos (0) - Los conflictos son mínimos (10)	
Solemos tratarnos con malos modos (0) - Priman la cortesía y la amabilidad. (10)	

4. Dale a cada pregunta, referida a tu propia persona, una puntuación entre 0 y 10:

Yo, en esta clase, me relaciono bien con todos.	
Me siento apreciado por los compañeros.	
Me siento apoyado en mi trabajo por los compañeros	
Puedo trabajar a gusto.	
Me preocupa por respetar las normas de convivencia.	
Soy responsable con mi trabajo.	
Me intereso por que el grupo vaya bien y la clase funcione y esté ordenada.	
Mi actitud de ayuda a los demás, ante sus dificultades y defectos.	
Mi esfuerzo de cooperación para con el grupo.	

5. Contesta brevemente a esta tabla

Me gustaría que en clase fuéramos más...	Y evitáramos ser tan...

**Actividades para la mejora de la convivencia  
PRESENTACIONES MISTERIOSAS**

**\* OBJETIVO:**

Crear un clima de distensión, cómodo y con notas de humor.

**\* PROCESO DE REALIZACIÓN:**

Primer paso: Se organiza la clase en grupos de cuatro o seis alumnos. Cada alumno se presentará al grupo contando dos informaciones o historias (una verdadera pero asombrosa, espantosa o maravillosa, y otra falsa pero creíble). El resto de miembros del grupo harán preguntas con el objeto de comprobar la veracidad de las dos historias.

Segundo paso: Cada alumno se va presentado al gran grupo y cuenta sus dos historias. El resto de miembros de su grupo debe identificar la que es cierta y la falsa, a partir de las preguntas que le hizo.

**Actividades para la mejora de la convivencia  
MEJORA DEL CONOCIMIENTO MUTUO**

**\* OBJETIVO:**

Incrementar las ocasiones de contacto entre compañeros y las oportunidades de conocimiento mutuo.

**\* PROCESO DE REALIZACIÓN:**

Primer paso: Cada miembro del grupo escribe su nombre (aquel con el cual desea que le llamen) en el centro de un folio, en caracteres grandes. Debajo de su nombre, y poniendo delante el número correspondiente a las preguntas, escribe las respuestas a las siguientes cuestiones:

1. Un recuerdo inolvidable.
2. Un acontecimiento importante.
3. Una fecha significativa.
4. Una o varias personas claves en tu vida.
5. Un cambio importante que hayas experimentado en tu vida.
6. Una afición.
7. Una cualidad.
8. Un defecto.
9. Una aspiración o deseo.
10. Una definición de ti mismo, un rasgo de carácter muy significativo.
11. ... Cada cual puede añadir otros rasgos o aspectos de su personalidad que considere importantes.

Segundo paso: Se dejan unos minutos para que cada alumno pueda ver y leer las respuestas de sus compañeros.

Tercer paso: El profesor recoge los folios e, impidiendo que los compañeros puedan leer el nombre escrito en él, va leyendo las respuestas. Los alumnos tienen que identificar el nombre del compañero que ha escrito esas respuestas.

**Actividades para la mejora de la convivencia**  
**EL RUMOR**

**\* OBJETIVO:**

- Analizar las dificultades de la comunicación y la formación de malentendidos.

**\* MATERIALES:**

El siguiente cuento para leer en clase.

**Historia del granjero.**

Un granjero al sur de León colocó un tejado de chapa delgada sobre su granero. Poco después un viento huracanado se lo llevó, después de tres días de búsqueda, lo encontró a veinte kilómetros de su casa, doblado y deformado de tal forma que era imposible volverlo a utilizar como techo.

El médico del pueblo le dijo que la Compañía de coches SIAT le pagaría un buen precio por él como chatarra. Así que decidió enviar el tejado para ver cuánto podía sacar por él, lo metió en una caja y lo mandó.

Pasadas doce semanas, el granjero recibió una carta que decía: "No sabemos qué chocó contra su coche, pero lo tendremos arreglado para el quince del próximo mes. Rogamos que nos envíe un cheque por 5.000 euros por el coste de la reparación de su coche".

**\* PROCESO DE REALIZACIÓN:**

Primer paso. Se piden cinco voluntarios que saldrán de la clase para no poder oír la historia, cuando se lee por primera vez.

Segundo paso. Se hace pasar al primero y se le lee la historia del granjero. Él no podrá tomar notas, pero sus compañeros de la clase sí pueden y lo harán.

Tercer paso. Se hace pasar al segundo voluntario, que escuchará la historia de labios del primero. Los compañeros en la clase tomarán nota de todo lo que se le olvida o deforma.

Cuarto paso. Se hace pasar al tercero, al que le contará la historia el segundo. Se repite el proceso con el cuarto y quinto compañero.

Último paso. Se comentan las deformaciones y olvidos sucesivos que han ido produciéndose. Se puede terminar con un comentario en contra de los "Me han dicho que Fulano dijo que Mengano había comentado, que tú...", se trata de criticar el rumor como actividad social.

<p style="text-align: center;"><b>Actividades para la mejora de la convivencia</b> <b>ABANICO DE DESEOS Y AMBICIONES</b></p>
--

**\* OBJETIVOS:**

- Desarrollar actitudes positivas entre los miembros del grupo.
- Reconocer algunos de sus deseos o ambiciones, tomar conciencia de sus apetencias y rechazos personales.
- Descubrir que la mayoría de esos deseos implican conductas de esfuerzo personal y, muchas veces, de colaboración social.

**\* PROCESO DE REALIZACIÓN:**

Primer paso. Se escribe en la pizarra previamente un listado de posibles deseos o ambiciones que se supone que el alumnado tiene para su vida futura. Conviene intentar que el inicio de la actividad sea ordenado; puede iniciarla el profesor e invitar primero a un alumno que se espere que vaya a hacerlo bien.

Se invita después a los demás alumnos a que salgan de uno en uno a la pizarra y señalen al lado de cada deseo con un más o un menos (+/-) su apetencia o rechazo por ese deseo concreto. Se pedirá a los alumnos que procuren no señalar más de tres deseos positivos y tres negativos. Pero se les avisará que pueden agregar nuevos deseos.

Segundo paso.

Se realiza un debate sobre los deseos más seleccionados y sobre las razones de su elección. Su objeto debe ser descubrir las implicaciones de esfuerzo y trabajo que cada deseo lleva consigo y la proyección social (colaboración social) que cada deseo pueda suponer.

**PROPUESTA DE POSIBLES DESEOS A ESCRIBIR EN LA PIZARRA (por el profesor).**

- |   |   |
|---|---|
| Tener un buen trabajo.                    | Formar una familia que sea feliz.           |
| Poseer el mejor coche del mercado.        | Tener salud.                                |
| Mantener un grupo de buenos amigos.       | Contribuir al progreso de la humanidad.     |
| Hacerme con dinero, aunque sea estafando. | Hacer un descubrimiento científico valioso. |
| Ganar un premio al mejor en tu trabajo.   | Ser un personaje de fama.                   |
| Vivir solo en una isla.                   | Viajar por todo el mundo.                   |
| Ganar más que mis amigos.                 | Vivir en una gran casa.                     |
| Vestir con elegancia.                     | Tener don de gentes.                        |

## Actividades para la mejora de la convivencia GUSTOS Y PREFERENCIAS

### \* OBJETIVO:

Incrementar las ocasiones de contacto entre compañeros y las oportunidades de conocimiento mutuo.

### \* PROCESO DE REALIZACIÓN:

Primer paso: Individualmente cada alumno hace una lista de las diez cosas que más le gustan, ordenándolas de mayor a menor. Luego, una segunda lista de las cosas que más le desagradan.

Segundo paso: En grupos de 5 miembros, se comunican las listas y realizan un mural que exprese lo representativo de los componentes del grupo a través de la imagen (dibujos o imágenes) y la palabra (si les resultara excesivamente complejo, pueden realizar únicamente una lista síntesis de las respuestas individuales).

Tercer paso: En gran grupo, presentación y diálogo en torno a los murales y listas de los pequeños grupos.

Finalizar felicitando al grupo por haber logrado un consenso sobre sus gustos y resaltando el interés de estos procesos de participación colectiva para llegar a acuerdos en el grupo.

<b>Actividades de mejora de la convivencia</b> <b>ELEGIMOS LOS VALORES DE NUESTRA CLASE</b>
--

**\* OBJETIVO:**

Intentar comprometerlos en la defensa de unos valores comunes para la clase.

**\* MATERIALES:**

La lista de valores propuestos para la clase.

**\* PROCESO DE REALIZACIÓN:**

Primer paso. Se explica al alumnado el proceso de realización de la actividad. En la pizarra se les escribirá una lista de valores, a la que podrán añadir los que deseen. (La lista se puede variar si interesa). Primero individualmente y después por parejas y cuartetos, para terminar todos juntos, se intentará establecer un consenso entre los cinco valores más importantes para el grupo.

Segundo paso. Se copia en la pizarra el siguiente listado de valores (expresado en forma de conductas).

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Preocuparse por uno mismo.            | <input type="checkbox"/> Ser buen compañero.               |
| <input type="checkbox"/> Librarse de normas, tareas y deberes. | <input type="checkbox"/> Cuidar la clase y sus materiales. |
| <input type="checkbox"/> Ser amable y educado con todos.       | <input type="checkbox"/> Preocuparse por hacer las tareas. |
| <input type="checkbox"/> Comportarse correctamente en clase.   | <input type="checkbox"/> Disfrutar de más tiempo libre.    |
| <input type="checkbox"/> Tolerar los defectos de los demás.    | <input type="checkbox"/> Respetar a los compañeros.        |
| <input type="checkbox"/> Prestar ayuda al que lo necesite.     | <input type="checkbox"/> Intentar ser uno mismo.           |
| <input type="checkbox"/> Ser sincero.                          | <input type="checkbox"/> Mostrarse simpático y cordial.    |
| <input type="checkbox"/> Estudiar los exámenes.                | <input type="checkbox"/> Hacer todas las tareas de clase.  |
| <input type="checkbox"/> _____                                 | <input type="checkbox"/> _____                             |

Tercer paso. Dejar unos minutos para que cada uno individualmente elija las cinco conductas que cree más importantes.

Cuarto paso. Hacer parejas de alumnos y pedirles que lleguen a un consenso entre ellos sobre las cinco conductas que los dos, de común acuerdo, consideran más importantes.

Quinto paso. Cada dos parejas formarán un cuarteto que también tendrá unos minutos para llegar a un consenso entre ellos.

Sexto paso. Se intentará llegar a un consenso entre todos los alumnos del curso (para facilitar el consenso se puede aceptar ordenar los valores o conductas de mayor a menor prestigio, aceptación entre los alumnos).

Séptimo paso. Invitar a los alumnos a comprometerse todos en mantener esas conductas (las elegidas como más importantes) en la clase.

<b>Actividades de mejora de la convivencia</b> <b>LAS CUATRO ESQUINAS</b>
--

**\* OBJETIVO:**

Incrementar las ocasiones de contacto entre compañeros.

**\* MATERIALES:**

Folios con el título de cada categoría de clasificación elegida.

**\* PROCESO DE REALIZACIÓN:**

Primer paso. Explicad a los alumnos que *“Se trata de un juego con el que buscamos encontrarnos con personas que opinan como nosotros. Para ello vamos a poner en cada una de las esquinas de la clase un folio con una frase o una palabra (o las letras A, B, C y D, y escribir en la pizarra lo que signifiquen en cada ocasión), todos los alumnos que se identifiquen con esa palabra o frase deberán dirigirse a esa esquina. Durante cinco minutos todos los que habéis ido a una esquina debéis explicar a vuestros compañeros por qué habéis elegido esa esquina y luego nombrar un portavoz que explique al resto de compañeros vuestras razones”*.

\* Posibles categorías (palabras) a utilizar para nombrar las esquinas.

- ¿Si fueras un color serías? A) Rojo. B) Amarillo. C) Gris. D) Azul.
- ¿Si fueras un animal serías? A) León. B) Delfín. C) Perro. D) Gato.
- ¿Si fueras célebre serías? A) Pintor. B) Escritor. C) Actor. D) Científico.

\* Posibles categorías (frases) a utilizar para nombrar las esquinas.

- ¿Con qué frase estás más de acuerdo? A) Me gustaría tener mucho dinero. B) Yo quiero una moto. C) La felicidad es lo más importante. D) Querría poseer magia.
- ¿Con qué frase estás más de acuerdo? A) ¡Qué difícil será aprobar! B) Tenemos muchas tareas para casa. C) Me lo paso bien en el instituto. D) Me gustaría aprobar todo.

Segundo paso: Se les pide que se dirijan a una de las cuatro esquinas, la que corresponda con la palabra o frase que tiene el folio que está en esa esquina, y que durante cinco minutos hablen entre ellos para llegar a un consenso sobre las razones de su elección.

Se hace volver a todos los alumnos a sus sitios y después de que el portavoz explique las razones del grupo, se repite la actividad por segunda vez con una nueva lista.

Tercer paso: Vuelven a ocupar sus sitios y se les hacen las siguientes preguntas (según el nivel de participación y cohesión del grupo se pueden hacer en debate abierto, o decirles que piensen las respuestas y que sólo contesten en voz alta a la última):

*¿Con qué compañeros/as he coincidido en las esquinas? ¿Con quién no he coincidido nunca? ¿Qué puede significar que coincidamos con unos compañeros más que con otros? ¿Podemos aceptar que el compañero/a con el que no coincidimos no merece nuestra amistad y nuestro apoyo? ¿Con quién me hubiera gustado coincidir y no lo he hecho?*

*¿A quién has conocido mejor, o a quién te hubiera gustado conocer más?*

<p style="text-align: center;"><b>Actividades de mejora de la convivencia</b> <b>PUESTA A PUNTO DE NUESTRO MOTOR GRUPAL</b></p>
---

**\* OBJETIVOS:**

Desarrollar actitudes positivas entre los miembros del grupo.  
Promover la participación y la implicación de los alumnos en la vida del grupo.

**\* PROCESO DE REALIZACIÓN:**

Primer paso. Se escribe en el centro de la pizarra, encerradas dentro de un cuadrado, las palabras “cohesión, participación” y se les explica a los alumnos que ese cuadrado representa el máximo de cohesión y participación ordenada que se puede dar en un grupo. Después se dibuja por fuera de ese cuadrado otro concéntrico con el primero lo suficientemente amplio para que todos los alumnos puedan escribir sus nombres en él, pero no tan grande que no deje espacio fuera de él para que algún alumno pueda poner su nombre fuera de este segundo cuadro, que señala el límite mínimo de cohesión y participación en el grupo.

Se invita a los alumnos a que, por orden, sin valoraciones o comentarios sobre lo que cada uno haya apuntado en la pizarra, ponga su nombre en la pizarra representando la posición en que lo sitúa su opinión sobre su nivel de cohesión y participación con el grupo.

Si se siente muy identificado con el grupo y participa a gusto en todas sus actividades escribirá su nombre muy cerca del cuadrado central, si por el contrario considera que está excluido del grupo y no se siente identificado con él, lo escribirá alejado del cuadrado central o incluso fuera del segundo cuadrado más amplio.

Segundo paso. Cada alumno por orden volverá a salir a la pizarra y podrá unir con flechas su nombre con el de otros dos compañeros o compañeras con los que desearía establecer un mayor contacto, conocer mejor. No se trata de unir con nombres de amigos, sino con nombres de otros compañeros con los que todavía no se tiene una relación fuerte y con los que se desea iniciar una relación de amistad o ampliar los contactos ya iniciados, es decir, profundizar en un mayor conocimiento y confianza mutua. Rogarles que no unan sus nombres con los de otros que ya conozcan bien, con los que tengan una relación fluida.

Tercer paso. Se les pide que hagan una entrevista a una de las personas con las que unieron su nombre, en ella tienen que informar de ellos mismos y averiguar cinco cosas sobre esa persona que antes no conocían: sus gustos y deseos, su forma de opinar o ver las cosas, sus experiencias... (Avisarles de que lo que se trate en las entrevistas quedará en el ámbito de lo privado, no habrá por qué informar de ello al resto de compañeros).

Cuarto paso. Invitar a los alumnos que lo deseen a cambiar su nombre en la pizarra acercándolo o escribiéndolo más lejos de lo que estaba si así lo desean, según sea su impresión sobre su nivel de cohesión y sobre su deseo de participación actual en el grupo. Invitar a aquel alumno que lo desee a expresar en una breve frase su petición o deseo dirigida al grupo, sin referirse a nadie personalmente, es decir, no se pueden dar nombres de personas: ¿Qué le pediría al grupo, cómo le gustaría que fuera el grupo?

Quinto paso. Valorar entre todos la actividad. Haciendo hincapié en si ha habido un aumento de la cohesión grupal y del deseo de participar.

<b>Actividades de mejora de la convivencia</b> <b>CONDUCTAS DE AYUDA / CONDUCTAS DE OBSTÁCULO</b>
--

**\* OBJETIVOS:**

Identificar algunas conductas que son una ayuda o un obstáculo para el buen funcionamiento del grupo.

Estimular la comunicación entre los alumnos.

**\* PROCESO DE REALIZACIÓN:**

Primer paso. El profesor expone a la clase las características del “lenguaje negativo”, aquel que corta el dialogo y del “positivo” aquel que favorece la comunicación y explica las ventajas e inconvenientes de cada uno de ellos.

Después pedirá a los alumnos que pongan ejemplos de frases y formas del lenguaje que facilitan o dificultan la comunicación. El profesor podrá proponer algunos si lo considera oportuno. Es conveniente que las aportaciones (ejemplos propuestos por los alumnos) queden registradas en la pizarra. A un lado el “lenguaje facilitador de la comunicación” y al otro “el lenguaje entorpecedor de la comunicación”. Después se intentará registrar, también en la pizarra las consecuencias del uno y del otro.

	<b>Lenguaje positivo</b>	<b>Lenguaje negativo</b>
Ejemplos:		
Consecuencias:		

Segundo paso. Formar grupos de cinco o seis alumnos. Cada grupo deberá intentar en unos cinco a diez minutos (según criterio del tutor) rellenar el siguiente cuadro.

	<b>Conductas que ayudan al buen funcionamiento del grupo</b>	<b>Conductas que obstaculizan su buen funcionamiento</b>
Ejemplos:		
Consecuencias:		

Tercer paso. Cada grupo pasará su hoja al siguiente grupo y recibirá la del grupo anterior, teniendo cinco minutos para revisarla y ampliarla. Este tercer paso se repite otra vez si se considera necesario.

Cuarto paso. Entre toda la clase se hará una síntesis de los documentos de los diferentes grupos, que quedará expuesta en el tablón de la clase y sobre la que se intentará que los alumnos hagan un compromiso para incrementar su lenguaje positivo y sus conductas de ayuda al grupo.