

**SUBPROGRAMA:**

**TÉCNICAS DE ESTUDIO**

**ACTIVIDAD:**

**TRABAJAMOS NUESTRA MEMORIA**

**\* OBJETIVO:**

- Facilitar estrategias que ayudan a memorizar.

**\* PROCESO DE REALIZACION:**

Primer paso. Motivar a los alumnos a participar y explicarles en qué consiste el juego.

Pedirles que memoricen esta lista de ciudades de Europa. Cada alumno debe emplear la técnica que desee, la que con más frecuencia use:

“Roma, Moscú, París, Londres, Madrid, Berlín, Lisboa, Dublín, Bruselas.”

Copiarles en la pizarra esta lista de números y darles un minuto para intentar memorizarla, pero pedirles que intenten primero ordenar o clasificar los números, según el criterio que deseen (a. orden de mayor a menor, b. números de una y de dos cifras, c. números menores de 10, menores de 20 y menores de 30, d. razón de relación entre los números...)

“3, 21, 9, 18, 15, 24, 6, 27, 12, 30, 0.”

Preguntarles si de esta segunda forma les ha sido más fácil recordar los números.

Se les puede también preguntar si es más fácil recordar los pasos que se precisan para resolver un problema o hacer un experimento cuando nos los dan ordenados o cuando nos los dan desordenados, si es más fácil utilizar un aparato electrónico, realizar una rutina en el ordenador, seguir las instrucciones de una receta de cocina, etc. cuando sus datos están ordenados o cuando los encontramos desordenados.

Segundo paso. Escribirles en la pizarra los pasos que es necesario dar para utilizar el teléfono, pero avisarles que están desordenados y primero deben ordenarlos:

“Saludar y hablar. Esperar a que dé la señal de línea disponible. Descolgar el auricular. Aguardar a que al otro lado de la línea contesten. Marcar los números del teléfono al que se desea llamar.”

Invitarles a que ahora empleen la siguiente estrategia para recordar ese procedimiento. Que seleccionen la primera letra de cada uno de los pasos y formen con ella una palabra que deben intentar memorizar como instrumento que les facilitará el recordar el proceso.

Tercer paso. Solicitarles que expliquen qué pasos utilizan cuando han de aprender una fórmula, una lista de nombres o datos muy extensa, una definición...

Cuarto paso. Recoger en la pizarra las sugerencias de los alumnos que se consideren de interés y utilidad para aprender de memoria conceptos.

Quinto paso. Entregar fotocopiada la unidad “Trabajamos nuestra memoria. Continuación”, comentarla y sugerirles que la trabajen en casa para aprender las estrategias que en ella se proponen. Insistirles en la necesidad de aplicar esas estrategias de forma sistemática para conseguir habituarse a ellas.