

**SUBPROGRAMA:**

**DEBATES**

**ACTIVIDAD:**

**LA LIBERTAD IMPLICA RESPONSABILIDAD**

**\* OBJETIVOS:**

- Permitir a los alumnos reflexionar sobre el tema propuesto.
- Facilitar los hábitos propios de un debate, y la apertura y flexibilidad de ideas.
- Trabajar el procedimiento de reflexión dialéctica: Análisis - síntesis. A través de la estrategia “puzzle de documentos” (documentos diferentes para cada alumno).

**\* MATERIALES:**

Documentos para el debate (uno de los documentos para cada alumno, conviene que al azar dos o más alumnos puedan recibir el mismo documento). Lápices y papeles.

**\* PROCESO DE REALIZACION:** (Puede suponer dos o más sesiones)

Primer paso. Informarles del tema del debate y pedirles que contesten estas preguntas.

1. Federico odia a su hermano. Así que decidió hacerlo desaparecer y le puso veneno en la comida; pero aparte de unos retortijones no consiguió nada. Por el contrario, un vecino que apreciaba a su hermano, sacando el coche de la cochera de una forma imprudente, sin mirar, le atropelló en la acera y le rompió una pierna. ¿Quién es responsable y de qué?

2. Una excursionista cansada del peso de su mochila la aligeró dejando las cuerdas de escalar escondidas detrás de un seto; “a la vuelta las recogeré”, pensó. Kilómetros después, se encontró en un barranco a un muchacho que se había caído. Si llevara las cuerdas podría haberle ayudado a salir del barranco. ¿Hasta qué punto es responsable? ¿Os parece correcta a la vista de esta anécdota la frase “Cualquier decisión que tomemos en un momento determinado nos condicionará las decisiones que podamos tomar en momentos posteriores”?

3. A Pedro le gusta mucho la planta que le regalaron, así que ha decidido regarla todos los días con abundante agua. ¿Es correcta la decisión? ¿Qué pasará con la planta? ¿Podrá pedirle cuentas de lo que ha hecho la persona que le regaló la planta?

4. Ana decide que no va a estudiar los exámenes sino que va a hacer ejercicios de concentración para ser capaz de captar el pensamiento del profesor durante los exámenes. ¿Es correcta la decisión? ¿Podrá pedirle su padre cuentas de su decisión?

5. Juan, dice Luisa, me pidió dinero para tabaco, y yo le dije que no se lo prestaba porque el tabaco es una cosa perjudicial y ahora está enfadado conmigo. ¿Quién es responsable y de qué? ¿Cuáles son las consecuencias de esos actos?

6. María está convencida de que el mundo sería mejor si hubiera más tolerancia, así que ha decidido excluir de su círculo de amigos a todos aquellos que no se muestren tolerantes. ¿Es correcta su decisión? ¿Qué consecuencias le puede acarrear?

Se pueden poner otras cuestiones, y ampliar o cambiar las presentes.

Segundo paso. Iniciar el debate abierto pidiendo a los alumnos que previamente cada uno lea el documento que le ha tocado (dejar unos minutos para la lectura).

Una estrategia útil para centrar y animar el debate es ir escribiendo en la pizarra una síntesis de las opiniones vertidas por los alumnos e ir estableciendo relaciones entre ellas como si de un mapa conceptual se tratara. Dicho mapa será parte de la síntesis final.

Otra estrategia de interés es irles haciendo preguntas en los momentos en que el debate decae. Algunos ejemplos de preguntas pueden ser:

a. ¿Tiene la voluntad algo que ver con la responsabilidad? ¿Puede haber grados de responsabilidad según el nivel de voluntad y consciencia que se haya tenido al realizar los actos? ¿Sería apropiado establecer una diferencia entre el concepto de responsabilidad moral propia de la voluntad moral de la persona y el concepto de responsabilidad sobre las consecuencias de nuestros actos?

b. ¿Realmente somos libres, o las condiciones que nos impone la convivencia limitan nuestra libertad? ¿Puede la libertad suponer el derecho a actuar de cualquier forma que se desee sin ninguna limitación, coerción o medida? ¿Si tomamos alguna de nuestras decisiones forzados por otros o por las circunstancias nuestra responsabilidad será menor?, ¿y qué ocurre con las consecuencias de nuestros actos: serán en ese caso menores o podremos compartirlas con otros?

c. ¿Es cierto que una pequeña decisión puede condicionarnos posteriormente de una manera significativa? ¿Dependen nuestras decisiones de actos y decisiones anteriores?

d. ¿Lo que somos o lo que lleguemos a ser es responsabilidad exclusiva nuestra? ¿Podemos actuar sobre nuestra realidad para influir en ella y hacer que nos sea más favorable?

e. ¿Existe alguna regla moral o ley humana que pueda ser universal, de obligado respeto para todos los hombres? ¿Podemos apoyar nuestras decisiones en un código de conducta, ético o moral? ¿Es verdad que todos tenemos un código propio, o hay similitudes entre los códigos de conducta de los miembros de una sociedad?

f. ¿Dónde, cuándo o con qué capacidades hayamos nacido determinan nuestro futuro, o somos nosotros los que con nuestros actos establecemos lo que somos y seremos?

g. Los grupos sociales (amigos, familia...) imponen demandas a sus individuos: ¿Cuáles son estas demandas? ¿Cómo actúa un grupo social ante los individuos que no cumplen con sus demandas?

Tercer paso. Reservar los diez minutos finales para la elaboración de la síntesis y para valorar la marcha del debate, cómo ha funcionado y cómo podremos hacer que en una próxima sesión nos salga mejor.

Aceptar como síntesis cualquier aproximación que suponga la aceptación por parte de los alumnos de opiniones de sus compañeros, la revisión de la propia opinión inicial. Pero siempre respetando la que cada alumno quiera asumir como propia.

Otra propuesta para continuar con el debate: 1. ¿Somos realmente coherentes entre nuestros actos y nuestros valores, entre lo que hacemos y lo que creemos que deberíamos hacer? 2. ¿Puede el individuo libre cambiar la sociedad o sólo puede vivir en ella como un partícipe más, disfrutando de sus ventajas pero sometido a sus exigencias?

**“EL HOMBRE ESTÁ CONDENADO A SER LIBRE”** Frase de **SARTRE**.

Para entender esta frase en toda su plenitud sería bueno que leyeras esta historia que está inspirada en uno de sus escritos:

“El chico dudaba al mismo tiempo entre dos tipos de morales. Por una parte la moral de la entrega individual, de la solidaridad y por otra la del egoísmo e interés personal. Era necesario escoger entre las dos. ¿Quién podía ayudarlo?:

¿La religión? Ella le decía que fuera generoso, caritativo, que se sacrificará por los demás... Pero eso era tan difícil.

¿Una moral utilitarista? Que le proponía que hiciera lo más ventajoso para él y para los demás. Pero ¿qué era lo más ventajoso?

¿Una moral filosófica, por ejemplo la moral que postula Kant? Que le aconsejaba que cumpliera con su deber, que no utilizará a los demás como instrumentos de sus fines, que el único fin moralmente correcto era el cumplimiento del deber. Pero, en este caso, le resultaba difícil reconocer hasta dónde llegaba su deber y el deber de los demás.

Yo por el contrario sólo tengo una respuesta para darle: eres libre, es decir, escoge, es tu responsabilidad. Haz tu elección, actúa, y responsabilízate de tus actos.”

**LO QUE SOMOS Y SEREMOS ES CONSECUENCIA DE NUESTRAS ELECCIONES.**

Adaptado de **“J. L. ARANGUREN. Lo que sabemos de moral”**

“Lo que seremos no nos preexiste de ninguna manera, ni como idea, ni como proyecto. Lo que llegaremos a ser va lenta, confusa, paulatinamente dibujándose, a través de nuestros actos. Ahora bien, estos actos tienen que ser decididos uno a uno, elegidos libremente por nosotros mismos. Todos nuestros actos han de ser decididos y todos, por mínimos que parezcan, influyen en lo que ahora somos y en lo que llegaremos a ser.

El hombre, pues, se hace a sí mismo a través de sus actos, a través de sus elecciones y decisiones.”

**¿LA PERSONA NACE O SE HACE?**

Adaptado de **“MAQUIAVELO. El Príncipe.”**

No se me oculta que muchos tienen la opinión de que las cosas del mundo están gobernadas por la fortuna, hasta el punto de que los hombres no pueden corregir su rumbo ni oponerles remedio alguno. Por ese motivo están dispuestos a dejarse gobernar por las imposiciones de la vida, a no esforzarse por nada. Yo mismo me he inclinado en alguna ocasión por esta postura, sobre todo cuando he visto las fuerzas de la naturaleza que destruyen cuanto ha construido con su esfuerzo el hombre; sin embargo, he visto que los hombres previsores que prepararon sus campos ante posibles catástrofes naturales pudieron evitar muchos de los males que les esperaban. Lo mismo ocurre con la fortuna; ella muestra su poder, pero el hombre que ha sido previsor y prudente tiene instrumentos para evitar muchos de sus males y para aprovechar sus posibles ventajas.

### SOMOS LOS ARTIFICES DE NUESTRA VIDA:

Adaptado de **“FERNANDO SAVATER. Ética para Amador.”**

“A diferencia de otros seres vivos, los hombres podemos inventar y elegir en parte nuestra forma de vida. Podemos optar por lo que nos parece bueno y conveniente. Y dado que podemos inventar y elegir podemos equivocarnos. De modo que parece prudente fijarnos bien en lo que hacemos y procurar adquirir cierto saber vivir que nos permita acertar en nuestra elección y actuación autónoma.

De lo que se trata es de tomarse en serio la libertad, o sea, de ser responsable. El meollo de la responsabilidad no consiste exclusivamente en tener la gallardía o la honradez de asumir las propias meteduras de pata sin buscar excusas; el tipo responsable es el que es consciente de lo real de su libertad, es decir una libertad auténtica pero que determina mi ser y mi futuro. Responsabilidad es saber que cada uno de mis actos me va construyendo, me va definiendo, me va transformando y creando. Al elegir lo que quiero en este momento tomo una decisión sobre este preciso instante que me condicionará las decisiones futuras que haya de tomar.”

### EL CRITERIO PERSONAL DE LIBERTAD Y RESPONSABILIDAD.

Adaptado de **“J. PIAGET. El criterio moral en el niño”**

“La sociedad es el conjunto de relaciones sociales; entre éstas podemos señalar dos esenciales para el desarrollo del criterio moral: las relaciones de presión, por las que se impone al individuo desde su edad más temprana un sistema de reglas, y las relaciones de cooperación e intercambio que se caracterizan por un mayor nivel de igualdad y respeto mutuo; en estas últimas es donde el individuo desarrolla en un sistema más equilibrado su sentido de la libertad y de la responsabilidad. Sentido de la responsabilidad que le han mostrado a través de las relaciones de presión, pero que no adquirirá por completo hasta que lo ponga en práctica en sus relaciones de intercambio, hasta que no asuma su capacidad de ser libre en un entorno determinado y de responsabilizarse de sus actos y de las consecuencias de estos.”

### LA LIBERTAD COMO VÍA PARA LA AUTORREALIZACIÓN PERSONAL.

“Cada individuo es libre de establecer su propio proyecto personal (qué quiere ser, cómo quiere vivir, dónde y con quién, etc.) Aunque el entorno pone condiciones, dificultades, y exigencias para el desarrollo de nuestro proyecto personal, no deja de ser cierto que cada persona es responsable de sus esfuerzos y actuaciones para conseguir sus metas y objetivos.

Dentro de ese proyecto habrá valores (económicos, morales, de prestigio personal) que habrán de estar más o menos de acuerdo con los valores de nuestro entorno social; también incluirá metas y objetivos (tipo de trabajo, modelo de vida...); pero necesariamente si se desea conseguir esos valores y metas personales se debe actuar responsablemente para conseguirlos.

Nuestra sociedad considera que uno de los ejes que la estructuran es la libertad del individuo para que, dentro de los límites marcados por esa misma sociedad, llegue al máximo nivel de autorrealización personal.”

## LA RESPONSABILIDAD, UNA EXIGENCIA SOCIAL.

Adaptado del libro de **“Ética 4º E.S.O. Everest”**

“El ser humano necesita para crecer, aprender, desarrollarse... de los demás. La familia en primer lugar, los amigos, el pueblo, la escuela en segundo término, son grupos sociales en los que el individuo madura y adquiere experiencias. Todos aceptamos que la sociedad y esos grupos sociales que nos cobijan son responsables de facilitarnos la formación necesaria para hacernos personas completas y autónomas. No obstante, la sociedad no cumple esta tarea de manera gratuita; espera a cambio una contribución del individuo para con ella.

Es verdad que en nuestra sociedad el individuo goza de un amplio grado de libertad, tiene una dilatada oferta para elegir. Cada persona es libre de encontrar su camino, su espacio vital, de darle un sentido a su vida; pero también es cierto que la sociedad exige de ese individuo que ejerza esa libertad con sentido de la responsabilidad: le reclama que no ponga en peligro los valores que sustentan a la sociedad, le conmina a que sea útil para el grupo social, le incentiva para que con su esfuerzo y trabajo contribuya al enriquecimiento y mejora de la sociedad que le acoge. En definitiva, la sociedad permite ser libres a sus miembros, siempre y cuando esa libertad no le suponga un peligro para ella y si, además, esa conducta libre permite el desarrollo y mejora de los individuos que forman ese grupo social.

La responsabilidad es una consecuencia de la libertad; la persona ha de responder de lo que hace, de lo que elige y hasta de lo que no elige; una persona es responsable de sus actos, pero también de sus renunciaciones, de su no actuar por miedo a fracasar o por evitar un esfuerzo. De todas formas aquello que deseamos sólo lo conseguiremos si nos responsabilizamos en trabajar por ello.”