

**SUBPROGRAMA:**

**ELECCION DE DELEGADOS**

**ACTIVIDAD:**

**VALORACIÓN DE TIPOS DE DELEGADOS**

**\* OBJETIVOS:**

- Analizar algunas conductas de delegados de años anteriores.
- Motivar a los alumnos para una elección responsable y a colaborar con el delegado.

**\* MATERIALES:**

- Documento con los casos que se han de comentar en clase.

**\* PROCESO DE REALIZACION.**

Primer paso. leed el primer caso del documento y analizadlo a través de un debate abierto en clase (no utilizar ejemplos reales).

**Documento: "SITUACIONES Y REACCIONES DE DELEGADOS"**

**Primera situación:** Los compañeros de 4ºZ han pedido a su delegado que para la sesión de evaluación lleve al profesorado una petición del curso para poder utilizar la biblioteca los miércoles a partir de las 12.10 h. cuando ellos ya no tienen más clases ese día.

**Primer modelo de reacción de un delegado ante este caso:** El delegado escucha la propuesta y decide que esa petición la haga quien vaya a utilizar la biblioteca.

**Segundo modelo de reacción ante el mismo caso:** El delegado escucha la petición y sugiere al grupo que se redacte entre todos un escrito que él llevará a la sesión de evaluación.

**Tercer modelo de conducta del delegado:** El delegado se muestra remiso a hacer la petición, pues dice que no debe ser posible, si no ya estaría abierta la biblioteca en ese horario.

**Segunda situación:** El delegado del curso 4º Q tiene un conflicto con sus compañeros, pues aunque siempre intenta que en la clase haya disponibles tizas y borrador, se encuentra muchas veces con que las tizas las han quitado nada más traerlas a clase.

**Primer modelo de reacción de un delegado ante este caso:** El delegado se queja al tutor y le dice el nombre de los que se llevan las tizas para que les amoneste.

**Segundo modelo de reacción ante el mismo caso:** El delegado decide que como le quitan las tizas no va a volver a traer más, ya se apañarán cuando falten.

**Tercer modelo de conducta del delegado:** El delegado busca un momento para hablar particularmente con los compañeros y pedirles que no vuelvan a llevarse las tizas, pues de lo contrario se verá obligado a pedir al tutor que se hable en clase del tema.

Segundo paso: Intentad que lleguen en grupo a un acuerdo sobre qué características debe tener el delegado a elegir y qué están dispuestos a hacer para colaborar con el delegado.

Tercer paso: Pedid a un alumno que escriba en la pizarra las conclusiones del grupo.