

SUBPROGRAMA:

DEBATES

ACTIVIDAD:

¿CÓMO TE VES A TI MISMO COMO ESTUDIANTE?

*** OBJETIVOS:**

- Debatir y reflexionar sobre algunos modelos-tipo de estudiante.
- Conseguir que a través de tu reflexión formules un compromiso de mejora.
- Usar la técnica de debates "de casa en casa".

*** PROCESO DE REALIZACION:**

Primer paso. Leed y comentad con los alumnos el texto que sigue a continuación.

ALGUNOS MODELOS DE ESTUDIANTE.

Los profesores hemos conocido muchos chicos y chicas que, aun siendo inteligentes, eran incapaces de superar las asignaturas porque estaban convencidos de que no podían o de que esa asignatura no iba con ellos, se comportaban como si el fracaso en sus estudios fuera algo inevitable; otros que creían que la mejor forma de aprobar era tener contento al profesor y, claro está, los que creían que el profesor era su enemigo.

Nuestra manera de actuar depende en gran medida de la **IMAGEN PERSONAL** que tenemos de nosotros mismos, por ello nos conviene tener una visión clara y realista de qué somos y de cómo nos vemos, para que así sea más fácil plantearnos el cómo queremos ser.

Tal vez te será más fácil comprender esta idea a partir de las siguientes anécdotas; además, estamos convencidos de que vosotros conoceréis muchas más tan válidas como éstas:

Marta es una chica realmente lista, con estudiar unos pocos minutos y atender en clase cree que va a tener bastante para aprobar y, tal vez, así ha sido hasta ahora, pero la verdad es que cada curso las cosas son más difíciles y últimamente está suspendiendo mucho por confiar en el esfuerzo de último momento. Confía en aprenderlo todo el día antes del examen. Se considera lista pero no ve la necesidad de esforzarse.

Por el contrario, su compañero Andrés está convencido que todo es difícil y se esfuerza en exceso, tanto que el estudio le agobia y le hace estar nervioso. No tiene confianza en su capacidad y siempre duda en las respuestas, las revisa una y otra vez, y muchas veces las corrige y no siempre lo hace bien. Afirma que saca menos nota de la que merece por su esfuerzo. Su falta de confianza en sí mismo le hace rendir menos.

Adela estaba convencida que ella era una nulidad con los idiomas hasta que cerca de su casa se trasladó una familia que era inglesa y empezó a practicarlos con sus hijas. ¡Qué fácil le resultaba el inglés! Ahora le veía sentido, tenía una utilidad para ella, lo estudiaba y lo practicaba, le servía para comunicarse con alguien.

Preguntas tipo para el debate: ¿Estáis de acuerdo con la idea del texto? ¿Conocéis alguna anécdota que sirva para apoyar esta idea? ¿Creéis que si alguien logra modificar su imagen de estudiante puede de esa forma mejorar en su rendimiento?

Segundo paso. Copiar en la pizarra los nombres de cada tipo de estudiante del texto siguiente y los que añadan después de su lectura los alumnos.

ALGUNOS MODELOS DE ESTUDIANTE.

Aquí os proponemos algunos modelos de estudiante. Seguro que ninguno se ajusta plenamente a tu forma de actuar, pero a lo mejor encuentras en ellos rasgos que te ayudan a pensar y valorar tu forma de estudiar.

a) Modelo <Prisionero>. "¿Cuándo terminará esta pesadilla? ¿qué hora es? ¿cómo conseguiré despistar al vigilante (profesor o padres)? ¿cuándo nos marcharemos?"

b) Modelo <Paciente o abonado> "Aquí tengo mi sitio, mi mesa y mis libros, ¿qué tendré que hacer, no será mucho ni difícil? Yo con venir a clase y no portarme mal ya tengo bastante, ¿no querrán que además saque buenas notas?"

c) Modelo <Relaciones Públicas> "El instituto es un lugar para encontrarse con los amigos, para pasar buenos ratos en pasillos o recreos. Está claro que tiene unas normas, pero si no te las saltas en exceso no pasa nada."

d) Modelo <Empollón> "Mi máxima preocupación es sacar buenas notas, conseguir un buen nivel para poder pasar a estudios superiores y poder tener un mejor trabajo"

e) Modelo <Mínimo esfuerzo> "Me conformo con ir aprobando, con el mínimo esfuerzo. Mira, me han puesto un cuatro, voy a hablar con el profesor para conseguir que me suba a cinco, ¡me lo merezco, no doy mucho follón!"

f) Modelo <Enfrentamiento permanente> "Estoy a disgusto en el instituto, los profesores me caen mal y son injustos, por lo que suelen producirse enfrentamiento con ellos"

g) Modelo <Escaqueador> "El instituto no me gusta, se pasa mejor en la calle con los amigos, es por eso por lo que falto a clase"

h) Modelo <Copieteo> "Soy un experto en hacer "Chuletas", en copiar en los exámenes, lo que interesa es aprobar, el cómo conseguirlo no importa"

Tercer paso. Iniciar una lluvia de ideas a partir de las siguientes preguntas: ¿Se os ocurre algún otro modelo?. Os proponemos algunos nombres que podrían definirlos: El modelo "matón", el modelo "sufridor", el modelo "yo lo sé, yo lo tengo bien"... ¿Cuál otro se os ocurre? ¿Qué frases tipo dirían esos alumnos? (Algunas posibles frases: para el "matón", soy el más fuerte, todos me temen; para el "sufridor", que mal lo paso, todos se meten conmigo, nada me sale bien; para el "yo lo sé", siempre tengo todo bien, soy el más listo y trabajador...)

Cuarto paso. Inicio de la técnica de debate "de casa en casa". Organizad grupos de cuatro a seis alumnos que han de rellenar la tabla siguiente (fotocopiada o en la pizarra) dando respuesta a estas preguntas: ¿Qué objetivos perseguirá, qué buscará cada uno de estos estudiantes según su modelo de conducta?, ¿qué conductas más frecuentes los definirán?, buscad entre todos para cada modelo dos consejos o alternativas que le ayuden a mejorar su rendimiento académico.

Aseguraos de que todos los alumnos del grupo recogen en una hoja los objetivos, conductas y consejos comentados en su grupo para poder trasladarlas al nuevo grupo.

MODELOS DE ESTUDIANTE			
	OBJETIVOS	CONDUCTAS	CONSEJOS
PRISIONERO.			
PACIENTE O CLIENTE.			
RELACIONES PUBLICAS.			
EMPOLLÓN.			
MÍNIMO ESFUERZO.			
ENFRENTA- MIENTOS.			
ESCAQUEADOR.			
COPIETEO.			

Quinto paso. Reestructurar los grupos de forma que en cada nuevo grupo haya un representante como mínimo de cada uno de los grupos iniciales; en cinco minutos tienen que intercambiar en este segundo grupo las aportaciones que cada grupo realizó en el paso segundo, para después volver a pasarlas a su grupo de origen en el siguiente paso.

Sexto paso. Volver a organizar los grupos iniciales para que cada alumno, que recogió la información de otro grupo, informe de ella a sus compañeros y de esta manera completen al máximo la tabla. Dejadles para hacer esta tarea otros pocos minutos.

Séptimo paso. Después de motivar a los alumnos para realizar esta actividad con afecto y buen humor. Aprovechar los grupos iniciales del paso segundo para que cada alumno escoja los objetivos, conductas y consejos de entre los registrados en la tabla que considera útiles para mejorar en sus estudios y que dirige a cada uno de sus compañeros de grupo.

A continuación se intercambiarán los consejos que cada uno da a los demás. El primer miembro del grupo oirá en silencio, sin poder discutirlos, apuntándolos en un folio los consejos que el resto de compañeros le hacen. Después será el segundo alumno y así sucesivamente.

Octavo paso. (Se puede suprimir si vamos cortos de tiempo) Abrir un debate general en la clase para tratar de establecer los diez consejos que más han abundado entre todos los que se han dado. Cada grupo nombra un portavoz que hará el resumen de los consejos aportados en su grupo (no debe mencionar en ningún caso nombres)

Noveno paso. Invitad a los alumnos a elegir un objetivo, una conducta y un consejo que él no suela tener o utilizar y a comprometerse a llevarlo a término durante esta semana. Se les puede pedir que los escriban en una hoja y se lo entreguen al profesor.

ALUMNO:	
DURANTE LA PRÓXIMA SEMANA	ME COMPROMETO A:
OBJETIVO QUE BUSCARÉ	
CONDUCTA QUE TENDRÉ	
CONSEJO QUE ACEPTO	