

SUBPROGRAMA:

DEBATES

ACTIVIDAD:

LA VIOLENCIA ENTRE COMPAÑEROS

*** OBJETIVOS:**

- Permitir a los alumnos reflexionar sobre el tema propuesto.
- Facilitar los hábitos propios de un debate, y la apertura y flexibilidad de ideas.
- Trabajar el procedimiento de reflexión dialéctica: Análisis - síntesis. A través de la estrategia "trabajo en cascada".

*** MATERIALES:**

- Cuestionarios y documentos para el debate. La hoja de propuestas de los alumnos.

*** PROCESO DE REALIZACION:** (Puede suponer dos o más sesiones)

Primera sesión. Con la que pretendemos centrar y motivar el trabajo y dar tiempo a los alumnos a que cumplimenten los cuestionarios.

Primer paso. Informarles del tema del debate y pedirles que contesten estas preguntas.

1.¿Qué significan estas citas? ¿Cuál es su mensaje? ¿Qué razones pueden justificarlas?

a. Es una necesidad vital de nuestra civilización descubrir un sistema que evite la violencia. **Bertrand Russell.**

b. Los dos descubrimientos más importantes del siglo son la no-violencia y la bomba atómica. **Lanza del Vasto.**

c. Hemos aprendido a volar como las aves y a nadar como los peces, pero no hemos aprendido algo tan sencillo como es vivir juntos sin violencia. **Martin Luther King.**

d. La persona sabia sigue el sendero de la verdad, actúa sin violencia y acaba por vencer todos los obstáculos y consigue vivir feliz. **Lao Tse.**

Segundo paso.

a. Sintetizar los comentarios de las intervenciones sobre las citas en la idea de que es necesario controlar la violencia y utilizar siempre que sea posible vías de solución de los conflictos que no supongan el uso de actos violentos.

Explicarle a los alumnos que lo deseable sería centrar el debate sobre la realidad de nuestra aula y que para ello, se les entregan estos dos cuestionarios que rellenarán anónimamente ahora en clase, y que el profesor recogerá para así poder traer en una próxima sesión un resumen de conclusiones sobre los cuestionarios.

b. Una vez recogidos los cuestionarios, si queda tiempo, iniciar un debate abierto sobre las razones de la violencia, sus efectos y, en su caso, su justificación.

Segunda sesión. Actividad previa del profesor al debate con los alumnos.

Se deberá elaborar una síntesis, resumen de porcentajes o frecuencias más significativos que se dan en las respuestas de los alumnos. Cuidando de que en ningún caso se pueda identificar o personalizar los datos sobre un alumno concreto. Dicho resumen se fotocopiará para repartirlo entre los alumnos, pues sobre él deberán realizar la lista de propuestas de mejora.

Tercer paso. Uso de la estrategia del trabajo en cascada en clase.

c. Agrupar por parejas a los alumnos, repartirles una fotocopia del resumen de conclusiones de los cuestionarios y darles 15 minutos para que cada pareja trabaje la elaboración de propuestas de mejora a la situación que se ha detectado en los cuestionarios.

d. Pasados los 15 minutos pedir a cada pareja que pase lo elaborado a la pareja siguiente (la última lo pasará a la primera) y darles otros 10 minutos para que completen las propuestas de la anterior pareja.

e. Terminados los 10 minutos hacer rotar de nuevo las propuestas entre las diferentes parejas y darles cinco minutos para completar las propuestas que les han llegado. Si se observa interés en los alumnos y hay tiempo se puede realizar una nueva vuelta, de lo contrario se puede pasar al cuarto paso.

Cuarto paso. Pedir a los alumnos que vayan leyendo sus propuestas, que se escribirán en la pizarra. Una vez recogidas todas las propuestas se podrá iniciar otro debate para tomar acuerdos, seleccionar entre todas las propuestas las más interesantes, y solicitar de los alumnos un compromiso de colaboración con los acuerdos que se hayan tomado.

Quinto paso. Reservar los diez minutos finales para la elaboración de la síntesis y para valorar la marcha del debate, cómo ha funcionado y cómo podremos hacer que en una próxima sesión nos salga mejor.

Otra propuesta para continuar con el debate: 1. Tipos de violencia: la violencia física y la encubierta. Cómo reaccionar ante ella. 2. El diálogo y la negociación como medio de resolver conflictos, cómo hacerlo.

Propuesta de investigación: 1. Buscar en libros otros contenidos sobre el tema, resumirlos y aportarlos a la clase. 2. Utilizar en clase alguna estrategia de resolución de conflictos y comprobar su eficacia.

LA CONDUCTA EN CLASE EN EL DÍA DE HOY.

CONDUCTAS QUE SE HAN PRODUCIDO EN CLASE	¿LA HAS SUFRIDO?	¿LA HAS PROVOCADO?
1. Han utilizado un mote para llamar a un compañero.		
2. Han dicho algo desagradable o han insultado a alguien.		
3. Han pedido alguna cosa usando el por favor.		
4. Han sido amables contigo.		
5. Le han pegado o agredido físicamente a alguien.		
6. Se han burlado de alguien o de algo suyo.		
7. Han pedido disculpas por un daño hecho y no deseado.		
8. Han ridiculizado las opiniones o forma de ser de otro.		
9. Le han quitado a alguien algo o le han obligado a dar dinero.		
10. Antes de enfadarse se han explicado y pedido perdón.		
11. Han hecho un chiste a costa de otro para herirle.		
12. Han delatado al profesor algo que ha ocurrido en clase.		
13. Le han engañado o mentido.		
14. Le han prestado algo que necesitaba.		
15. Se ha sentido aceptado, apreciado, por los compañeros.		
16. Han contado una mentira o bulo sobre él.		
17. Han intentado que se peleen dos compañeros.		
18. Ante una agresión no se han peleado con el compañero.		
19. Le han ayudado en sus tareas de clase.		
20. Un compañero se ha visto apoyado o ayudado por otro.		
21. Han llegado tarde a alguna clase.		
22. Le han castigado pero no ha cumplido el castigo.		
23. No ha ordenado su sitio y materiales al terminar la clase.		
24. No ha hecho ni la mitad de las tareas de clase.		
25. Añade alguna si lo consideras de interés		

¿CUÁNDO CONSIDERAS QUE UN ALUMNO ES AGRESIVO?

Para un mejor análisis de esta cuestión vamos a establecer cuatro tipos de actitudes y conductas: El alumno pasivo, el alumno indisciplinado, el alumno agresivo y el respetuoso.

¿Qué conductas son más propias de un alumno?	Pasivo	Indisciplin.	Agresivo	Respetuoso
Una compañera cuando pasa al lado de otra le tira del pelo.				
Al ir a la papelera le han dado una patada a los libros de P.				
Un alumno trae a clase todos los días las tareas de casa hechas.				
Un alumno se "chiva" al profesor de otro.				
X. si no entiende algo le pide al profesor que lo explique				
Alguien amenaza a otro para conseguir algo.				
X. no se distrae durante las explicaciones en clase.				
Varios compañeros se burlan de otro que es muy alto y delgado.				
A X. todos los días le llaman varias veces la atención por hablar				
Un alumno suele llenar de pintadas su mesa y su silla.				
X. siempre anda inventándose historias faltas sobre los demás.				
A X. le suelen imitar en sus andares para ridiculizarle.				
Tres amigas esperan a la salida a X. para pegarle.				
X. está contando a sus amigas cosas de Y., para vengarse de él.				
X. le ha dicho a Y. que su dibujo parece un cerdo cojo.				
Los libros y cuadernos de X. están siempre desordenados.				
Un alumno contesta "agriamente" al compañero, o al profesor.				
He pedido un favor y me lo han negado groseramente.				
X. no suele terminar las tareas de clase.				
X. lleva acumuladas muchas faltas de asistencia sin justificar.				
En 5 minutos X. se ha levantado de su sitio sin razón 4 veces.				
X. nunca trae el material para la clase.				
Dos alumnos juegan al "ahorcado" en vez de hacer la tarea.				
Es la 3ª vez que a X. se le cae la mesa al suelo al jugar con ella.				
X. lleva su cuaderno al día, ordenado y con las tareas hechas.				
X. está siempre de risas y bromas con su compañero.				
A X. nunca le falta el material que va a necesitar en clase.				
Añade alguna más. _____				