

**SUBPROGRAMA:** **MEJORA DE LA CONVIVENCIA**

**ACTIVIDAD:** **ESTUDIO DE CASOS (de disciplina)**

**\* OBJETIVO:**

- Analizar una situación y sus consecuencias, valorar diferentes comportamientos y enfoques de resolución.

**\* PROCESO DE TRABAJO PARA TODOS LOS CASOS:**

- a) Elegir y presentar el caso, motivar la participación;
- b) comentarlo, preguntando por experiencias similares;
- c) buscar soluciones, analizar pros y contras, dificultades y posibles apoyos para cada solución propuesta;
- d) valorar el trabajo del grupo (reservar unos minutos para esta tarea, aunque no se llegue a un acuerdo de solución)

Aquí como en otras dinámicas de grupo no importa tanto la solución ofrecida, como la interacción provocada y el refuerzo del dialogo y la solidaridad grupal.

En todos los casos centraremos la atención en la búsqueda de conductas concretas para ayudar a conseguir la integración, y en averiguar si alguna de esas conductas se podrían llevar a la práctica en el aula para mejorar nuestra convivencia.

Preguntas de interés: ¿cómo se siente el sujeto y los otros participantes? ¿cuáles pueden ser las causas de esa conducta? ¿cómo se debería actuar para conseguir en cada caso que el sujeto se sintiera mejor acogido, mejor tratado? ¿podemos tener con nuestros compañeros alguna de las conductas que hemos propuesto?

## **CASOS SOBRE PROBLEMAS PERSONALES.**

### **INA Y CELI , UNAS VICTIMAS DE SUS COMPAÑEROS.**

Ina es una chica que tiene dificultades para ver sin sus gruesas gafas; en la clase la llaman "cuatro ojos". Es una buena compañera y de trato agradable; pero siempre que se presenta la ocasión de jugar a baloncesto nadie la quiere en su equipo; afirman que pierde demasiados balones.

Claro que a veces nos ocurre como a Celi, la alumna mejor de la clase, que aunque no hace alarde de ello y se muestra simpática y buena compañera con todos, muchos la ridiculizan y la llaman "empollona" y "pelota". De hecho hay un grupo de compañeras que no quieren que vaya con ellas porque afirman que es una "pavisosa".

¿Se os ocurre cómo podríamos modificar o ampliar estas situaciones con casos similares? (disfunciones físicas que dificultan el desarrollo ordinario de la actividad diaria)  
¿Cuál es nuestra conducta en estas situaciones? ¿Cómo debería ser? ¿Qué podríamos hacer?

### **EL CASO DE SINTRA.**

Hoy estoy de un humor endiablado. Sólo estoy a gusto cuando me quedo sola. Estoy asqueada de todo y de todos.

Desde el mes de diciembre la cosa se puso seria, las notas fueron la causa de todo, suspendí la primera evaluación. Mis padres reaccionaron muy mal y me hicieron mucho daño, ni confiaban en mí, ni entendieron mis razones. Los padres son orgullosos, no quieren que maduremos, quieren controlarlo todo, la hora de llegar, los amigos que tengo, con quién salgo, si fumo o bebo, que sea prudente, que vaya con cuidado; me dicen: "no tengas prisas hija mía, ya tendrás tiempo de disfrutar de la vida; ahora estudia, sácate un título, viste de esta forma, habla así, no hagas eso". ¿Cuándo podré ser yo misma, sin que nadie me controle?

Estoy pensando en irme de casa a vivir sola; pero dónde ir, con quién, de qué viviré. Una amiga me ha ofrecido irme a su casa con ella, pero no estoy segura de que sus padres acepten la idea. De todas formas ya mi conducta no es la que era, antes era más amable y cariñosa, lo reconozco, confiaba más en mis padres; ahora no quiero saber nada de ellos, ni que entren en mi habitación, ni que pregunten nada, ni contarles nada.

Cada vez son más frecuentes en casa los enfados y gritos entre nosotros, ya nunca hablamos, ni nos contamos nuestras preocupaciones. Se ha creado una barrera infranqueable entre nosotros. Pero no es mi culpa, son mis padres los que no quieren darse cuenta de que yo necesito madurar, crecer, tener experiencias, conocer gente, salir,... y que no puedo ser la nena cariñosa que estaba siempre dispuesta a juegos y carantoñas.

¿Cómo describirías la situación que vive Sintra?, ¿Es frecuente?

¿Cuáles son las causas y los factores que hacen que se agrave o atenúe?

¿Te parecen las conductas de Sintra propias de una persona madura, cómo crees que se podría actuar en esta situación?

¿Es cierto que los padres lo quieren controlar todo, por qué?

### **EL CASO DE PANIANO. (Un caso de problemas familiares)**

Paniano lleva insoportable varios días, se pelea con todo el mundo, no trabaja, viene a clase sucio, desaliñado, con sueño. Su compañero Alepo ha tratado de averiguar qué pasa; poco después, Paniano le explica que sus padres quieren separarse y él no quiere que lo hagan.

Su padre es violento y les grita y castiga mucho, es rígido y autoritario. Se preocupa mucho por ellos y les ayuda en sus estudios. La madre es comprensiva y esconde las travesuras de los hijos ante el padre. Lo que provoca que sean frecuentes las peleas entre ellos por culpa de alguna cosa que hemos hecho mis hermanos o yo?

¿Cómo le ayudaríamos? ¿Cómo pueden los hijos influir en las relaciones entre los padres para lo bueno y lo malo? ¿Cómo podemos conseguir con nuestros actos que sean más felices y se lleven mejor?