

SUBPROGRAMA: **MEJORA DEL RAZONAMIENTO**

ACTIVIDAD: **PIÉRDETE**

*** OBJETIVOS:**

- Facilitar la capacidad de orientación de los alumnos, y para emitir y comprender mensajes al respecto.

*** MATERIALES DE TRABAJO:**

- Varias hojas cuadrículas de bloc por alumno.

*** PROCESO DE REALIZACION:**

Primer paso. Motivar a los alumnos a participar y explicarles en que consiste el juego.

Se pedirá a los alumnos que, sin que le vean sus compañeros, dibujen un itinerario en un cuadro de 10 x 10 cuadrículas que lo atravesase yendo de cuadrícula en cuadrícula (a derecha, izquierda, arriba o abajo; por una o por varias cuadrículas en el mismo desplazamiento).

Por parejas y sin que el compañero pueda ver el itinerario que cada uno tiene. Primero un compañero le irá diciendo al otro las líneas del itinerario que él hizo y que el compañero tiene que trazar según le vaya dictando (por ejemplo: empieza en la cuarta cuadrícula de abajo, sube tres cuadrículas y gira a la derecha, dos cuadrículas a la derecha, ahora cuatro arriba...). Cuando termine será el segundo compañero el que dictará su itinerario al primero. Terminarán superponiendo los laberintos y los itinerarios trazados para comprobar si coinciden y han sido capaces de seguir las instrucciones.

Segundo paso. En esta segunda fase cada alumno en una hoja cuadrícula en un cuadro de 10 x 10 cuadrículas dibujará un laberinto con una única entrada y salida, y un solo camino de unión entre la entrada y la salida, por tanto se habrán de asegurar de trazar barreras en el resto de posibles itinerarios.

Pedir a los alumnos que pasen su laberinto al compañero que tienen detrás o al lado, cada uno deberá intentar resolver el laberinto que le ha correspondido.

Tercer paso. En otro cuadro de 10 x 10 cuadrículas cada alumno trazará un dibujo formado por líneas rectas simples (una casa, una cara, un árbol...) sin que sus compañeros puedan observar su dibujo. Por parejas uno le dictará al otro los movimientos que ha de hacer para repetir el dibujo que hizo el compañero.

Cuarto paso. Comentar y valorar cómo ha salido la actividad y qué dificultades se han encontrado para realizarla (falta de precisión al explicarse, complejidad de la tarea, equívocos en la dirección...)