

**SUBPROGRAMA:** **TÉCNICAS DE ESTUDIO**

**ACTIVIDAD:** **LA LECTURA ACTIVA**

**\* OBJETIVO:**

- Hacer tomar conciencia a los alumnos de la necesidad de leer activamente los textos que han de aprender.

**\* MATERIALES:**

- Fotocopias de los tres textos que siguen o otros más adaptados a los alumnos.

**\* PROCESO DE REALIZACION:**

Primer paso. Motivar a los alumnos a participar y explicarles en qué consiste el juego.

Explicarles que la actividad va a suponer que cada alumno dispondrá de tres textos breves. Con cada texto se le va a pedir que utilice una estrategia de lectura diferente. Después valoraremos cuál de las tres estrategias es la más eficaz.

Segundo paso. Se les entrega fotocopia de los textos. El primer texto deberán leerlo dos veces. Si después de la primera lectura encuentran alguna palabra que no conocen pueden preguntarla al profesor. Es decir: primera lectura, turno de preguntas y segunda lectura.

Tercer paso. Para el segundo texto utilizaremos también la doble lectura; pero en esta ocasión además de preguntar las palabras que no entiendan, durante la segunda lectura podrán subrayar con una línea las ideas principales del texto, y encerrar en un cuadrado las palabras clave (las que son esenciales para generar el recuerdo del texto, a partir de las cuales el alumno puede organizar su recuerdo).

Cuarto paso. Con el tercer texto; además de la doble lectura, las preguntas al profesor y el subrayado del texto, cada alumno deberá escribir en un mínimo de tres renglones y en un máximo de cinco un resumen del texto.

Quinto paso. Realizar un debate abierto en clase con preguntas como: ¿Cuál de los tres sistemas ha resultado el más útil, con cuál han aprendido más cosas? ¿Por qué creen que ese es el mejor sistema?

Sexto paso. Continuar el debate en clase sobre "la necesidad de realizar una lectura activa para facilitar el aprendizaje". Ventajas e inconvenientes. ¿Es útil o puede suponer una pérdida de tiempo? ¿Cuáles serían las estrategias que se pueden utilizar en la lectura activa?.

Séptimo paso. Para terminar pedir a los alumnos que valoren cómo les funciona el compromiso que se hicieron con las actividades anteriores (la sesión posterior a la evaluación y la escucha activa). Animarles a renovarlo, ampliarlo y a perseverar en él. Felicitar a aquellos alumnos que más interés hayan mostrado en mejorar en su estudio.

### TEXTO 1. ESTUDIAR: ESFUERZO, TÉCNICAS, MÉTODO Y GANAS.

El trabajo de estudiar plantea una clara exigencia de esfuerzo individual. Pero, para muchos, ese trabajo sólo es una tarea a realizar y terminar lo antes posible; para otros, por el contrario, es una ocasión para emplear unas técnicas y estrategias de estudio con la intención de conseguir el máximo rendimiento utilizando un tiempo mínimo.

Evidentemente lo que diferencia a los primeros de los segundos son las "ganas de estudiar". Sólo si se tiene la voluntad de aprender se utilizan todos los recursos técnicos (subrayado, resumen...) y todos los recursos personales (atención, concentración, organización del trabajo, motivación por aprender...).

Cuántas veces nos hemos encontrado con una tarea ante la que hemos estado huérfanos de recursos: o no sabíamos como responderla, o no éramos capaces de terminarla, o no teníamos ganas de hacerla.... ¿Cómo podríamos evitar esa situación?

### TEXTO 2. EL GUSTO POR ESTUDIAR. FUNDAMENTO DEL APRENDIZAJE.

La costumbre de tener ordenados los cuadernos y materiales responde a un gusto por el orden y a un hábito, a una experiencia personal: el ser ordenados nos facilitará las actividades a realizar posteriormente.

Para el estudiante que posee el deseo del orden y la organización, este deseo es en sí mismo un recurso muy valioso. La carencia de este deseo se convierte en un obstáculo que como una bola de nieve crece y crece creando dificultades cada vez más difíciles de superar.

Pero ¿cómo conocer cuáles son nuestros recursos (tanto personales como de trabajo)?; sólo lo podremos hacer si de forma permanente reflexionamos sobre cómo estudiamos, sobre nuestras dificultades y éxitos, sobre nuestras carencias y posibilidades, y a partir de ello los vamos mejorando al mismo tiempo que conseguimos aumentar nuestras ganas, nuestro interés por el estudio.

### TEXTO 3. AUTOANALIZARSE PARA AUMENTAR LAS GANAS DE ESTUDIAR.

Autoanalizarse es una tarea fundamental pues nos permite conocernos y aceptarnos mejor, reconocer nuestras virtudes y dificultades y buscar estrategias para aumentar las primeras y superar las segundas.

Autoanalizarse supone preguntarse con plena sinceridad por uno mismo, por sus prioridades y deseos, por sus pensamientos y conductas y, también, por la relación entre nuestra conducta y el éxito conseguido con ella.

Reconocer los propios deseos y sentimientos ante el estudio será la primera tarea del autoanálisis, para inmediatamente plantearse qué hacer para ampliar nuestro deseo de aprender y conseguir que nuestros sentimientos ante el aprendizaje sean de éxito y satisfacción.

Una segunda tarea será descubrir en qué facetas (costumbres, esfuerzo, sistema de estudio...) merece la pena introducir mejoras a fin de asegurar el éxito. Una vez identificado tu estilo y línea de estudio hay que actuar para mejorar, corregir, incrementar... paso a paso y de forma constante y continuada.